





Année 2014-2015	25	27	0	0	14	0		toutes		
Année 2015-2016	25	35	0	0	14	0		toutes		
Année 2016-2017	25	35	0	0	14	0		toutes		
Année 2017-2018										
Année 2018-2019										
Année 2019-2020										

### **AUTRES DONNÉES POUVANT APPORTER UN ÉCLAIRAGE SUR LE CONTEXTE DE L'ÉCOLE**

(Chaque école peut apporter des éléments complémentaires et spécifiques à son environnement et les intégrer dans ce tableau de bord. Une liste de données et d'indicateurs est proposée dans le guide méthodologique du projet d'école)

Nous avons chaque année, beaucoup de départs et d'arrivées sur l'école. Notamment des élèves arrivant du RPI privé, avec un niveau très faible ou ayant déjà été maintenus, ce qui fausse quelque peu les résultats des évaluations.

## À transmettre à l'IEN

**LE PROJET D'ÉCOLE**  
2016/2020

### DU DIAGNOSTIC AUX AXES DE PROGRÈS RETENUS

<p>Éléments d'analyse établie à partir <b>du diagnostic de l'école</b> qui amènent l'équipe enseignante, à retenir ce 1<sup>er</sup> axe de progrès :</p> <p><b>Enseigner la compréhension en lecture,</b></p> <p>Les actions que nous avons mises en place dans le précédent projet d'école ont eu un impact efficace, mais nous n'avons pas suffisamment de recul pour les évaluer. La compréhension de lecture reste toujours un point faible de nos élèves.</p> <p>Les outils et les modalités de travail sur la compréhension de lecture se généralisent sur l'ensemble de l'école. L'ensemble des enseignants est investi dans ce travail. Les élèves sont engagés dans les actions proposées. L'offre d'emprunts gratuits de la nouvelle médiathèque inter communale permet à de nombreuses familles de créer des habitudes de lecture.</p> <p>Il nous semble donc primordial de poursuivre et d'approfondir ces actions dans le cadre du prochain projet d'école, en ouvrant aux autres domaines de compétence.</p>	<p>Éléments d'analyse établie à partir <b>du diagnostic de l'école</b> qui amènent l'équipe enseignante, à retenir ce second axe de progrès :</p> <p><b>Vivre ensemble</b></p> <p>Le travail sur le règlement intérieur et le protocole du rappel à la loi initié l'an dernier (avenant au projet d'école) porte ses fruits. Le tableau hebdomadaire de comportement est mis en place dans chaque classe. Il permet à l'élève de savoir exactement où il se situe sur le plan du comportement attendu et de savoir quels progrès il doit réaliser. Il est très apprécié des parents. Le climat scolaire est apaisé,</p> <p>Il est cependant nécessaire de continuer à</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— responsabiliser les élèves par rapport à leur comportement,</li> <li>— les impliquer dans la vie de l'école</li> <li>— favoriser la coopération</li> </ul> <p>De trouver le moyen d'impliquer davantage les parents dans la vie de l'école : participation aux réunions de classes, aux différentes manifestations organisées par les enseignants et l'association de parents d'élèves, aide à la patageoire et accompagnement à la piscine, participation aux élections de parents ...</p>
---	--

**Intitulé AXE DE PROGRÈS 1 : Améliorer la compréhension dans les différents domaines d'apprentissage.**

**Intitulé AXE DE PROGRÈS 2 : Vivre ensemble.**

**À transmettre à l'IEN**

# Axe de progrès 1 : améliorer la compréhension

Objectifs priorités	Actions envisagées	Modalités de mise en œuvre échancier/fréquence	Public concerné			Progrès attendus
			Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	
1-Apprendre à reformuler dans ses mots, l'essentiel d'un document vu, lu, ou entendu, à l'oral comme à l'écrit. (tout type de document, dans tous les domaines)	Formulation à l'oral, des textes lus par les élèves, dans les différents domaines d'apprentissage, en suivant une trame commune (qui, ou, quand, comment) Rédaction collective d'une fiche type.	Ateliers différenciés hebdomadaires : « Je lis, je comprends », « drôles de bobines », « enig'maths »...  Alterner les situations et les supports.	X	X	X	<p>Pour les élèves :</p> <p>Amélioration des résultats aux évaluations « je lis, je comprends ».</p> <p>Amélioration des résultats en compréhension, aux évaluations nationales.</p> <p>Pour les enseignants : Utilisation d'une grille d'évaluation commune permettant le suivi d'une cohorte d'élèves.</p> <p>Augmentation du nombre d'élèves capables</p> <p>- de participer à un débat (conseil de classe, de délégués) -de prendre la parole et d'exposer clairement leur point de vue.</p> <p>Amélioration des résultats aux évaluations des outils utilisés.</p>
2-Apprendre à dégager l'implicite en réalisant des inférences (mettre en relation ce que je vois, ce que j'entends, ce que je lis, ce que je sais)	Entraînement et création de jeux faisant appel à l'inférence.  Réalisation d'exposés (histoire, sciences..) présentés dans la classe, aux autres classes Emission d'hypothèses lors de la démarche expérimentale en sciences  Entraînement à l'inférence dans diverses situations d'apprentissage.	Inventer, résoudre, partager des jeux de devinettes. Travail en ateliers, APC, décloisonnement.  A partir du cycle 3 :un exposé par binome (ou petit groupe) par an  une démarche expérimentale par période pour tous les cycles	X	X	X	

## À transmettre à l'IEN

		Utilisation d'outils communs au cycle, à l'école, en liaison avec la 6ème « Tacit, Je lis, je comprends »				Amélioration des résultats en compréhension, aux évaluations nationales.
--	--	--	--	--	--	--

## Axe de progrès 2 : vivre ensemble

Objectifs priorités	Actions envisagées	Modalités de mise en œuvre échancier/fréquence	Public concerné			Progrès attendus
			Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	
<p>1-Développer l'esprit de coopération et d'entraide,</p> <p>2-développer les échanges inter classe, inter cycle</p>	<p>Construction et mise en place de projets coopératifs de classe, de cycle, d'école. CROSS école au mois de septembre. Organisation du carnaval de l'école, Aménagement de la cour réalisation de fresques décoratives sous les 2 préaux. Mise en valeur du jardin de l'école. Participation au marché de Noël. Organisation et participations à des manifestations sportives ((Journée athlétisme) Utilisation de l'agenda OCCE</p> <p>Montrer ce qu'on a appris aux autres classes, aux parents : Représentations théâtrales, spectacles de danses bretonnes, acrosport. Projet danse avec les « ptits lézards » Lectures offertes par les « grands » aux plus jeunes. Décoration des portes des classes. Présentation de recettes, d'expériences.</p>	<p>Travail de groupe, tutorat et entraide.</p> <p>Groupe multi niveaux</p> <p>Coopération avec un intervenant professionnel.</p>	X	X	X	<p>Augmentation du nombre de projets et du nombre d'élèves impliqués. Plus de projets impliquant toute l'école. Afin de quantifier l'effet du protocole : dénombrer les infractions pour chaque niveau du protocole.</p> <p>Amélioration du comportement général des élèves dans différentes situations de vie de classe. Attitudes coopératives et participatives sur les temps de récréation et de classe. Participation plus importante des parents pour l'aide à la mise en place des différents projets Amélioration du climat scolaire.</p> <p>Augmentation du nombre de parents présents aux temps de restitution</p> <p>Augmentation du nombre de projets</p>

## À transmettre à l'IEN

	Partage d'un vécu particulièrement riche et susceptible d'intéresser les autres.					et du nombre d'élèves impliqués. Amélioration du comportement entre élève par une meilleure connaissance de l'autre.
--	--	--	--	--	--	--

# Parcours éducation artistique et culturelle

<b>Objectifs retenus</b> par l'école pour la mise en œuvre du socle et des programmes	<b>Actions</b>	<b>Modalités de mise en œuvre</b>	<b>Évaluation</b> (en fin de projet d'école)
<p>- Objectif n°1 : Diversifier, élargir les domaines artistiques au travers des ressources locales et départementales :</p> <p>-rencontre d'œuvres, d'artistes, de lieux.</p> <p>-réaliser des projets coopératifs</p>	<p>- fréquentation de lieux culturels de proximité</p> <p>Valoriser les projets réalisés par les élèves, par des expositions dans divers lieux : médiathèque du Chorus, hall du cinéma, hall de l'école, jardin de l'école ...</p> <p>-acquisition d'un répertoire traditionnel commun</p>	<p>-Se rendre au cinéma de la commune, pour au moins 2 séances par an pour l'ensemble de l'école</p> <p>-rencontrer les artistes en résidence à la salle du Rotz (tous les cycles)</p> <p>-fréquenter la médiathèque (tous les cycles) intercommunale, lieu d'expositions</p> <p>Se rendre au musée des Beaux-Arts de Rennes pour les classes de cycle 1,</p> <p>Se rendre aux Champs Libres à Rennes, en fonction des expositions proposées</p> <p>Participer au projet « au fil de l'eau » pour les classes de cycle 3</p> <p>Participer au festival « les ptits lézards » classes de cycle 1</p> <p>Accueillir un artiste (danse) en résidence dans le cadre du festival des Ptits lézards pour une classe de cycle 2</p> <p>Faire intervenir un professionnel en danses bretonnes (cycle2 et 3)</p> <p>apprendre des jeux et des chants gallos</p> <p>se rendre à l'écomusée de la Bintinais (tous les cycles)</p> <p>mise en valeur du préau avec l'intervention du sculpteur Bertrand</p>	

## À transmettre à l'IEN

	-participation à des projets coopératifs	Michaud (2GS, 2CP, CP/CE1, CE1) Mise en valeur du jardin de l'école avec l'intervention de Bertrand MICHAUD (tous les TPS, PS, MS) Réalisation de costumes et de décors pour le carnaval de l'école (tous les élèves, les grands aident les plus petits) Décoration des portes des classes (toutes les classes) réalisations de décors pour le festival des Ptitis lézards (une année sur 2)	
- Objectif n°2 :			
- Objectif n°3 :			

## À transmettre à l'IEN

**LE PROJET D'ÉCOLE**  
2016/2020

# Parcours citoyen

<b>Objectifs retenus</b> par l'école pour la mise en œuvre du socle et des programmes	<b>Actions</b>	<b>Modalités de mise en œuvre</b>	<b>Évaluation</b> (en fin de projet d'école)
<b>Objectif n°1 :</b> Dans le cadre de l'enseignement moral et civique (EMC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation à des journées sportives : cross école, journée athlétisme...</li> <li>- Organisation d'élections pour élire les délégués de classe</li> <li>- Participation à la journée de la laïcité</li> </ul>	Groupe mixtes, multi niveaux, basés sur l'entraide et la coopération. Organisation de débat, dans le sport sur l'égalité filles/garçon.  Mettre en place de véritables élections sur le modèle des élections municipales ou présidentielles. Présentation d'exposés dans les classes	
<b>Objectif n°2 :</b> Dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information (EMI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sensibilisation aux dangers d'internet</li> <li>-Participation à la semaine de la presse (cycle 3)</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Séance à la cyberbase par demi-classe à la médiathèque.</li> <li>- Création d'un journal (papier, télévisé, radiophonique)</li> <li>- visite d'un quotidien ou d'une chaîne régionale</li> </ul>	
<b>Objectif n°3 :</b> Dans le cadre de la participation des élèves à la vie sociale de l'école et de son environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>-construction de règles communes du vivre ensemble</li> <li>-mise en place de projets coopératifs basés sur l'entraide, la collaboration, le tutorat</li> </ul>	Tenir régulièrement des conseils de classe Tenir mensuellement des conseils de délégués permettant de débattre des problématiques soulevées en conseils de classe, participer au carnaval de l'école impliquant l'ensemble des classes.	

## À transmettre à l'IEN

	Développement de l'autonomie	<p>Chaque classe maternelle et CP étant associées à une ou plusieurs classes élémentaires.</p> <p>Participer à des journées sportives : les Maur'du du hand, journée athlétisme.</p> <p>Décorer la porte de sa classe en fonction d'un thème choisi par les élèves.</p> <p>Passer le permis piétons pour les CE2</p> <p>Participer à des sorties avec nuitées à partir du CP, chaque élève devra avoir participé à au moins une sortie avec nuitée dans sa scolarité.</p>	
--	------------------------------	---	--

À transmettre à l'IEN

LE PROJET D'ÉCOLE  
2016/2020

Volet numérique

<b>Objectifs retenus</b> par l'école pour la mise en œuvre du socle et des programmes	<b>Actions</b>	<b>Modalités de mise en œuvre</b>	<b>Évaluation</b> (en fin de projet d'école)
<b>Objectif n°1 : Apprendre avec le numérique</b> Utilisation des outils et supports numériques dans le quotidien de la classe par les enseignants, pour - différencier et rendre accessibles les apprentissages, - développer l'autonomie des élèves et leur coopération	-utilisation des outils numériques au cycle 1  utilisation de logiciels permettant la différenciation  Validation des items du B2i  valorisation de la communication par le biais du numérique  Réalisation d'un parcours informatique de l'élève  Initiation au fonctionnement des outils informatiques	Équiper les classes maternelles de vidéoprojecteurs fixes. Se porter volontaires pour le prêt de tablettes par la circonscription.  Élaborer un parcours sur la compréhension avec l'utilisation de TACIT (cycle 2,3 + collège)  utiliser la programmation B2i (cycle2 et 3)  Échanger des mails entre les classes Alimenter le site de l'école (en APC, cycle 2 et 3) Création de diaporama par les élèves à destination des parents  Cahier du lecteur sous forme numérique, géré en autonomie par les élèves  apprendre à utiliser l'ordinateur en cycle1 (APC)	

## À transmettre à l'IEN

<p><b>Objectif n°2 : Apprendre le numérique</b> Apprentissage, par les élèves, des usages pertinents et responsables des fonctionnalités des supports et outils numériques</p>			
<p><b>Objectif n°3 : Apprendre par le numérique :</b> Apprentissage par les élèves du code</p>			

À transmettre à l'IEN

LE PROJET D'ÉCOLE  
2016/2020

Parcours d'éducation artistique et culturelle  
document d'opérationnalisation

Document « déclinaison par cycle des objectifs retenus » => document d'opérationnalisation pour l'équipe pédagogique

Objectifs retenus par l'école pour la mise en œuvre du socle commun et des programmes	Mise en œuvre / Actions (le cas échéant, préciser les partenariats éventuels)			
	Cycle 1 (maternelle)	Cycle 2 (CP-CE1-CE2)	Cycle 3 (CM1-CM2-6 <sup>ème</sup> )	
- Objectif n°1 : Diversifier, élargir les domaines artistiques au travers des ressources locales et départementales :  -rencontre d'œuvres, d'artistes, de lieux.  -réaliser des projets coopératifs	2016 - 2017	Cinéma, carnaval, danse bretonne, médiathèque, spectacle, venue d'un auteur jeunesse	Cinéma, carnaval, médiathèque, projet danse avec résidence d'artiste, danse bretonne, participation au festival du film d'animation	Cinéma, carnaval, projet hip-hop avec intervenant. Slam, médiathèque. Participation au festival du film d'animation.
		Bilan : a poursuivre		
	2017 - 2018			
		Bilan :		
	2018 - 2019			
		Bilan :		
	-			

**À transmettre à l'IEN**

		Bilan :		

## À transmettre à l'IEN

**LE PROJET D'ÉCOLE**  
**2016/2020**

**Parcours citoyen**  
**document d'opérationnalisation**

Document « déclinaison par cycle des objectifs retenus » => document d'opérationnalisation pour l'équipe pédagogique

Objectifs retenus par l'école pour la mise en œuvre du socle et des programmes	Mise en œuvre / Actions (le cas échéant, préciser les partenariats éventuels)			
	Cycle 1 (maternelle)	Cycle 2 (CP-CE1-CE2)	Cycle 3 (CM1-CM2-6 <sup>ème</sup> )	
<b>Objectif n°1 :</b> Dans le cadre de l'enseignement moral et civique (EMC)  <b>Objectif n°2 :</b> Dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information (EMI)	<b>2016 - 2017</b>	Participation à la journée de la laïcité. Carnaval, exposés, construction de règles communes du vivre ensemble. Lecture par les élèves des autres classes.	Carnaval, semaine de la presse, organisation des élections de délégués Journées sportives,	Carnaval, journée de la laïcité, Cyber base, sécurité routière, projet balle au pied pour améliorer le respect filles/garçons
		Bilan : amélioration de la cohésion d'école et de l'entraide. A poursuivre		
<b>Objectif n°3 :</b> Dans le cadre de la participation des élèves à la vie sociale de l'école et de son environnement	<b>2017 - 2018</b>			
		Bilan :		
	<b>2018 - 2019</b>			
		Bilan :		
	<b>-</b>			

**À transmettre à l'IEN**

		Bilan :		

À transmettre à l'IEN

LE PROJET D'ÉCOLE  
2016/2020

Volet numérique  
document d'opérationnalisation

Document « déclinaison par cycle des objectifs retenus » => document d'opérationnalisation pour l'équipe pédagogique

Objectifs retenus par l'école pour la mise en œuvre du socle et des programmes	Mise en œuvre / Actions (le cas échéant, préciser les partenariats éventuels)			
	Cycle 1 (maternelle)	Cycle 2 (CP-CE1-CE2)	Cycle 3 (CM1-CM2-6 <sup>ème</sup> )	
<b>Objectif n°1 : Apprendre avec le numérique</b> Utilisation des outils et supports numériques dans le quotidien de la classe par les enseignants, pour - différencier et rendre accessibles les apprentissages, - développer l'autonomie des élèves et leur coopération	2016 - 2017	Jeux de différenciation. Logiciels ludiques permettant de se familiariser avec l'outil informatique	Différenciation. Réalisation de diaporama	Réalisation de diaporama
		Bilan : il serait intéressant d'avoir une formation sur les différents outils et supports numériques		
	2017 - 2018			
		Bilan :		
	2018 - 2019			
		Bilan :		
	2019 - 2020			

**À transmettre à l'IEN**

		Bilan :	

## À transmettre à l'IEN

**LE PROJET D'ÉCOLE  
2016/2020**

## ÉTAPES DE VALIDATION DU PROJET D'ÉCOLE

Dossier vu le :

<b>Avis de l'Inspecteur/Inspectrice de l'Éducation nationale</b>	<b>Avis de l'Inspecteur d'académie, directeur académique des services de l'Éducation nationale d'Ille-et-Vilaine</b>
Remarques :	Remarques :
Signature IEN :	

<b>Présentation et adoption du projet d'école en conseil d'école</b>	le
Remarques	Signature Directeur/Directrice de l'école

<b>Présentation du projet d'école en conseil d'école/collège</b>	le
Remarques	Signature du référent école/collège

**À transmettre à l'IEN**

--

À transmettre à l'IEN

LE PROJET D'ÉCOLE  
2016/2020

AVENANT au PROJET D'ÉCOLE

	Objectifs	Actions envisagées	Modalités de mise en œuvre échancier/fréquence	Public concerné			Progrès attendus
				Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	
Concernant les axes de progrès	Améliorer la compréhension dans les différents domaines d'apprentissage.	Réalisation d'exposés présentés dans les autres classes.  Participation à « litteralouest »  Travail sur la fluence dès le CP  Animation par les enseignants, à tour de rôle, de jeux traditionnels (marelles billes)	Affichage des exposés dans le hall pour valoriser le travail. Utilisation d'une fiche type pour les exposés. Echanges entre classes  Toute l'année, par petits groupes. Utiliser également le temps d'APC. Utilisation d'un livret commun pour l'évaluation.  Sur des actions ponctuelles visant l'autonomie.				Augmentation du nombre d'élèves capables de prendre la parole et d'exposer clairement leur point de vue  Amélioration des résultats à évaluation fluence du livret commun.  Amélioration du climat en récréation.
Concernant les volets	Education artistique et culturelle	Sorties au musée, au théâtre, aux Champs Libres	Musée des Beaux-Arts 1 fois en cycle 1. Théâtre au moins 1 fois en cycle 2 Les Champs Libres, au moins une fois en cycle 3				Augmentation du nombre d'élèves capables de prendre la parole et d'exposer clairement leur point de vue Eprover une sensibilité culturelle. Donner envie de fréquenter les lieux de culture.